

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Elena Rareș” BOTOȘANI  
Tudor Vladimirescu, nr. 8, Tel/Fax.: 0231/511446,  
e-mail: [scelenarares8@gmail.com](mailto:scelenarares8@gmail.com) <http://scoalaelenarares.ro>

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022 - 2026

**Revizuit în CP din 13.10.2022**

**Aprobat în CA din 14.10.2022**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Elena Rareș” BOTOȘANI**  
Tudor Vladimirescu, nr. 8, Tel/Fax.: 0231/511446,  
*e-mail: scelenarares8@gmail.com* <http://scoalaelenarares.ro>

**Nr.116/14.01.2022**

# **PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

## **2022-2026**

Botoșani, ianuarie 2022

**Director, prof. Artimizia Merticaru**  
**Director adjunct, prof. Alina Păduraru**  
**Consilier școlar, Dorela Moldovanu**  
**Administrator financiar, Rodica Fediuc**  
**Consiliul de administrație**

## ARGUMENT

Demersurile noastre educaționale și traseele manageriale în perioada 2022-2026, au preocupare constantă pentru calitatea educației, pentru deschiderile culturale și cognitive pe care școala le poate oferi, cu susținerea conceptului de educație permanentă ca soluție logică pentru ca elevii, dar și profesorii sau oamenii școlii să fie mereu pregătiți, informați, capabili de adaptare într-o lume dinamică, greu previzibilă în evoluțiile ei.

**Obiectivele majore** sub semnul cărora am conceput o viziune managerială unitară a conducerii Școlii Gimnaziale “Elena Rareș Botoșani au fost, în mod firesc și consecvent:

- **creșterea calității educației**
- **eficientizarea procesului didactic**, care să răspundă nevoilor reale ale societății
- **rigoarea și corectitudinea organizării examenelor naționale**
- **formarea continuă a resursei umane**
- **crearea unor oportunități pentru educația complexă**, formală și nonformală, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării valorilor civice, democratice, cu receptivitate față de provocările multiculturalismului, într-o societate complexă.

Echipa de elaborare a proiectului de dezvoltare instituțională a pornit de la premisa că o strategie eficace nu poate exista separat de lumea în care trăiesc beneficiarii serviciilor sale, elevii. Ca urmare, în elaborarea ofertei manageriale am ținut cont de posibilele evoluții, cu scopul de a compatibiliza strategia cu oportunitățile și amenințările evidențiate de analiza SWOT, cu atitudinile și valorile sociale, dar și cu realitățile economico-financiare.

Fundamentarea viziunii și misiunii este astfel realizată încât să se asigure un proces educațional de calitate ce are în vedere:

- finalitățile învățământului preuniversitar în ciclul primar și gimnazial,
- obiectivele ariilor curriculare,
- aplicarea Legii Educației Naționale.

Pregătirea elevilor se extinde pe parcursul a două cicluri curriculare a căror obiective converg spre realizarea finalităților preconizate de lege în formarea inițială a copiilor. Din acest motiv, activitatea desfășurată în școala noastră este deosebit de complexă, necesitând maximă responsabilitate din partea celor care o gestionează, și urmărește:

- “aducerea” învățării în școală, cât mai mult posibil,
- monitorizarea progresului școlar în atingerea standardelor educaționale prevăzute de curriculum școlar propriu fiecărui nivel de învățământ și fiecărui elev;
- instruirea orientată către rezultatele finale, prin dezvoltarea competențelor - rezultat al învățării

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Elena Rareș” BOTOȘANI

Tudor Vladimirescu, nr. 8, Tel/Fax.: 0231/511446,

e-mail: [scelenarares8@gmail.com](mailto:scelenarares8@gmail.com) <http://scoalaelenarares.ro>

ce condensează achizițiile comportamentale ale elevilor la nivelul capacităților, deprinderilor și atitudinilor,

- evaluarea ieșirilor din sistem plecând de la standardele de evaluare,
- flexibilizarea/ reconsiderarea strategiilor și direcțiilor de acțiune în funcție de rezultatele acestei evaluări.
- deschidere către sistemele europene aplicate în educație și selectarea cu maxim discernământ a elementelor aplicabile.

## CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare:

1. Legea Educației Nr.1/2011; Ordine de ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
2. Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației;
3. Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar;
4. Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar O.M. 4183/04.07.2022;
5. Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.027/2018 (care modifică și completează preponderent Anexa- Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar);
6. OMECTS nr. 4924/29.08.2013, privind Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii cls.a VIII a;
7. Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005, privind asigurarea calității în educație actualizată cu HOTĂRÂRE nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, Publicată în MONITORUL OFICIAL nr. 1225 din 14 decembrie 2020;
8. Strategia managerială a ISJ Botoșani pentru anul școlar 2022-2023;
9. Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2021-2022;
10. Legea 35/2007 privind creșterea siguranței civice în școli și în zona acestora;

La baza fundamentării acestui proiect de dezvoltare instituțională au stat și:

- Chestionare de satisfacție aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- Chestionare de diagnoză a activității cadrelor didactice aplicate elevilor și părinților;
- Propunerile Consiliului elevilor;
- Propunerile Consiliului Reprezentativ al părinților;
- Interviu cu cadrele didactice.

## **I. DATE GENERALE**

**Școala Gimnazială “Elena Rareș” Botoșani**

**Tipul școlii:** școală cu clasele CP-VIII

**Limba de predare:** română

CUI: 14086851

Forma de finanțare: de stat

Adresa unității de învățământ: Strada Tudor Vladimirescu nr. 8

Cod poștal: 710102

Telefon: / Fax: 0231/511446

E-mail: scelenarares8@gmail.com,

site web: <https://scoalaelenarares.ro>

## **SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII ȘCOLARE**

Până în 1960 - 1961, funcționa pe str. Grivița nr. 15, o școală cu clasele I-IV, ca o continuare a școlii evreiești din cartier.

Începând cu anul școlar 1961-1962, se înființează clasa a V-a, cu două clase paralele, la care predau învățătorii școlii și profesori detașați de la alte unități din oraș.

În anul școlar 1962-1963, încep să funcționeze, pe lângă clasele primare, câte două clase a V-a și două a VI-a. se fac primele încadrări pe catedre cu profesori tineri și astfel ia ființă Școala Nr. 8, Botoșani.

Primii învățători și profesori ai școlii au fost români și evrei, care s-au aflat permanent în relații de colaborare și prietenie. Amintim dintre aceștia: Avel Rotundu, Aglaia Purice, Mihai Marțolea, Cohn Ita, Grumberg Fany, Goldemberg David, Vaisman Samy, Rotenberg Martin, Bondar Iridenta, Mihai Anisie, Ioan Prăjinaru, Nicolae Pavlică, Maria Vlonga, Lucia Porof, Florica Lungu, Eliza Panțiru, Alexandru Scobai, Gheorghe și Aurelia Vătavu, ș.a.

La 15 septembrie 1966, o mare parte din cei 550 elevi ai școlii se mută într-un local nou. Se dă în folosință **Corpul A**, din Parcul Tineretului (actualmente Tudor Vladimirescu, Nr. 8).

În anul școlar 1974-1975, școala avea 874 de elevi la clasele I-VIII și timp de un deceniu populația școlară se menține aproximativ constantă, depășind totuși 800 de elevi.

Ca urmare a creșterii accentuate a numărului de elevi, din 1988-1989 se folosește ca spațiu de școlarizare și localul amenajat în corpul de clădire al Creșei din Parcul Tineretului, iar la 15 septembrie 1993, intră în exploatare **Corpul B**, (anexa) , cu 12 săli de clasă.

Ne apropiem de 1000 de elevi, mai exact 991, în anul școlar 1987-1988, pentru ca doar peste cinci ani, o dată cu extinderea și consolidarea Cartierului Grivița să ajungă la 1902 elevi, iar peste încă un an,

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Elena Rareș” BOTOȘANI

Tudor Vladimirescu, nr. 8, Tel/Fax.: 0231/511446,

e-mail: [scelenarares8@gmail.com](mailto:scelenarares8@gmail.com) <http://scoalaelenarares.ro>

în 1992-1993, să școlarizăm 2092 elevi. Maximum-ul este atins în anul școlar 1996- 1997, atunci când cu cele 96 de clase I-VIII, în care învățau 2544 elevi, dețineam primul loc, cu cea mai populată școală din județ și una din cele mai mari din țară.

În prezent, Școala funcționează cu 37 de clase, 20 clase de învățământ primar și 17 clase de învățământ gimnazial, însumând 952 de elevi.

Urmare a activității unui Comitet de inițiativă, pe baza unui Memoriu Justificativ, prin Dispoziția Nr. 52, din 05.01.2004, a Inspectoratului Școlar Județean Botoșani, Școala părăsește șablonul numeric și adoptă denumirea de Școala cu clasele I-VIII, Nr. 8 „Elena Rareș”- Botoșani. Din anul 2014 titulatura școlii este “**Elena Rareș**”.

La conducerea școlii s-au aflat, de-a lungul timpului, învățători și profesori precum: Avel Rotundu- învățător, 1959-1960; Aglaia Purice- Învățător, 1960-1961; Mihai Marțolea - învățător, 1961-1962; Mihai Anisie-profesor de matematică, 1962-1964; Nicolae Pavlică- profesor limba rusă, 1964-1980; Mihai Bunduc-profesor de muzică, 1980-1988; Ioan Prăjinaru- profesor de geografie, 1988-1989; Anton Apostoaie- profesor de matematică, 1989-1990; Ioan Dănilă- profesor de biologie, 1990-1993; Alexandru Funduianu- profesor de matematică, 1993-1996; Ioan Ciobănașu- profesor de matematică, 1997-1998, 2011-2013, Daniela Biolan- profesor de fizică, 1998-2003 și 2004-2005; Ioan Coman- profesor de fizică, 2003-2004; Artimizia Merticaru-profesor de chimie, 2003-2004, 2005-2010, Cojocariu Simona Ionela- profesor TIC 2014- 2021. În prezent, începând cu anul școlar 2021-2022, conducerea școlii este asigurată de director este prof. Artimizia Merticaru și director adjunct prof. Alina Păduraru.

Funcția de director adjunct a fost deținută, în diferite perioade de către profesorii: Gh. Vătavu, Eliza Panțiru, Mihai Bunduc, Alexandru Funduianu, Jenița Cotruță, Gh. Chițac, Artemizia Marticaru, Octavia Iharov, Margareta Buduruță, Daniela Biolan, Ioan Ciobănașu, Cojocariu Ionela Simona și în prezent Alina Păduraru.

Din rândul cadrelor didactice ale școlii au deținut funcții de inspectori școlari profesorii: Ioan Prăjinaru, Anton Apostoaie, Artimizia Merticaru, Păduraru Alina inspectori de specialitate, Teodor Clocotici și Daniela Biolan inspectori generali adjuncți la IȘJ – Botoșani.

Proiectele la care au lucrat atât învățătorii și profesorii, cât și elevii, au promovat școala la nivel național și internațional, aceasta primind titulatura de Școală verde, Școală a diversității, Membru al Academy of Central European Schools, etc.

## II. DIAGNOZĂ

### DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

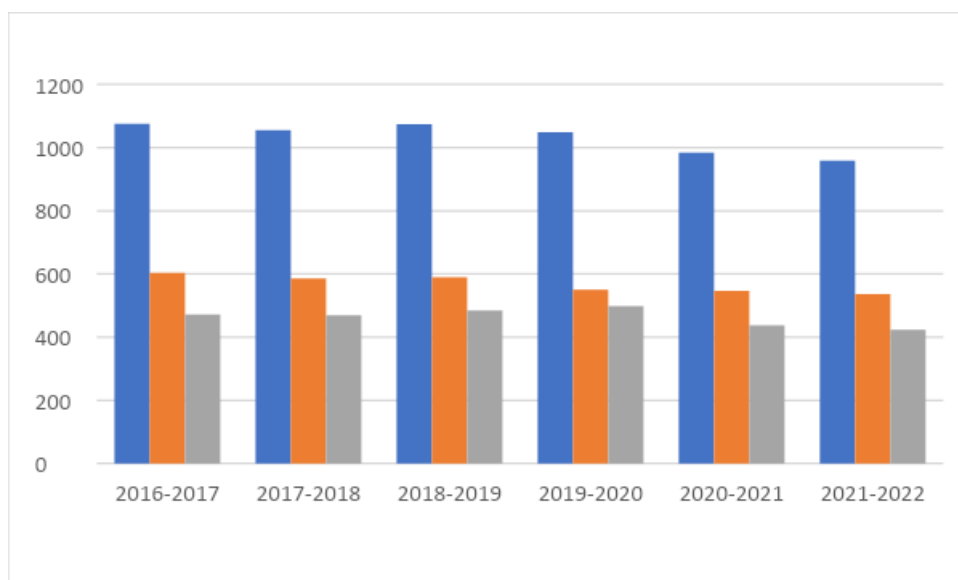
#### RESURSE UMANE

##### Elevi:

**952** elevi: 529 primar, 423 gimnazial;

Dinamica populației școlare este reprezentată în tabelul de mai jos pe nivel de învățământ, număr de clase și număr de elevi.

Nivel de învățământ/ nr. clase/nr elevi	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Primar	21	590	20	550	20	547	<b>20</b>	<b>529</b>
Gimnazial	18	484	17	498	16	437	<b>17</b>	<b>423</b>
Total	39	1074	37	1048	36	984	<b>37</b>	<b>952</b>



##### **Promovabilitate 2020-2021:**

ciclul primar – 99,26 %, 1 corigent, 3 elevi cu situație neîncheiată, 1 repetent

ciclul gimnazial – 89,61 %, 42 corigenți, 3 situație neîncheiată, 7 repetenți

Rezultate la evaluarea națională :

promovabilitate 95% în 2021,

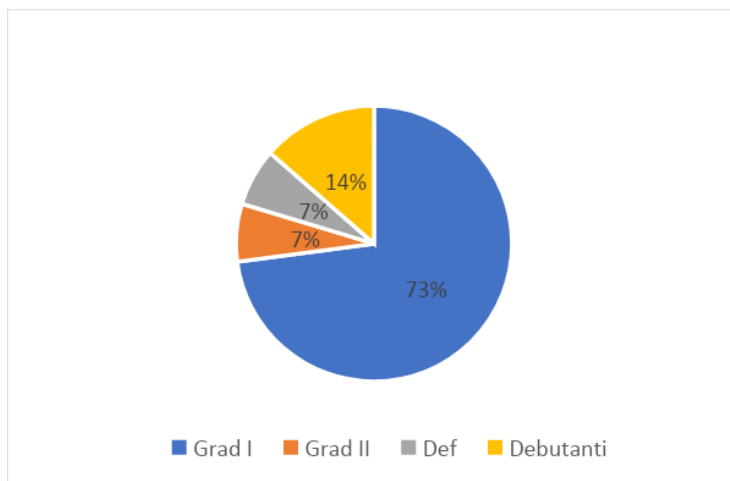
2 elevi cu media 10

3 elevi cu medii sub 5,

**Cadre didactice :**

**59** cadre didactice : (20 învățători, 39 profesori);

An scolar	Total cadre didactice	Debutanți	Definitiva	Grad II	Grad I
2020-2021	57	5	4	3	45
2021-2022	59	8	4	4	43



**Personal didactic auxiliar :7;**

**Personal de îngrijire și întreținere:10;**

**RESURSE MATERIALE**

**1 locație cu două corpuri, corp A și Corp B**

✓ **Adresa școlii:** Strada Tudor Vladimirescu, nr.8, Botoșani;

✓ **Spații de învățământ**

- **săli de clasă** 21 , 11 în Corpul A și 10 în Corpul B;
- **cabinete:** 6, informatică 1, istorie 1, cabinet psihologic 1, metodic 2, fonic-multimedia 1;
- **laboratoare:**chimie 1, fizică 1;
- **sală de sport:** 1- predată către CNI pentru reabilitare;
- **bibliotecă:** 1;
- **teren de sport** (fotbal, baschet, handbal);
- **sală festivități cu 50 locuri:** 1;

✓ **Spații auxiliare importante:** cabinet medical, săli de mese 1;

✓ Rețea de calculatoare conectate la internet,

✓ Stație de amplificare - radioficare.



## **CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

### **GENERALITĂȚI**

Membrii organizației noastre (elevi, profesori, echipa managerială), prin activitatea și acțiunile lor au conturat în timp un mediu specific, bazat pe **responsabilitate, disciplină, exigență, corectitudine și performanță**, elemente ce reprezintă valorile și normele de bază ale școlii .

#### **Simboluri și bune practici:**

**Uniforma școlii** – cămașă albă, vestă cadrilată în culorile roșu/bleomaren

**Pagina web a Școlii** “Elena Rareș” Botoșani - <http://scoalaelenarares.ro>

“Aspectul formativ” este o noțiune care se regăsește în planurile manageriale ale tuturor comisiilor din școală, subliniind astfel centrarea activităților pe elev.

### **RITUALURI ȘI CEREMONII**

- Deschiderea oficială a anului școlar;
- Imnul școlii;
- Festivitatea de premiere a elevilor la sfârșitul anului școlar;
- Serbări de Crăciun;
- Ziua Școlii – anual în luna mai, ziua 21;
- Sărbătorirea unor evenimente importante (nașterea unui copil, căsătoria, ziua de naștere/onomastica, pensionarea) reprezintă de asemenea ocazii benefice pentru coeziunea grupului.

### **VALORILE DOMINANTE SUNT:**

- loialitatea față de unitatea școlară;
- cooperare și muncă în echipă;
- respectul pentru sine și pentru celălalt;
- atașamentul față de copii;
- înțelegerea nevoilor elevilor și familiilor lor;
- libertatea de exprimare;
- deschidere pentru nou și respect pentru valorile trecutului;
- respect pentru profesia de dascăl
- entuziasm și creativitate;
- dorință de autodepășire și afirmare.

### **MODELE COMPORTAMENTALE**

Foarte multe cadre didactice ale școlii noastre, prin ținuta morală și profesionalismul de excepție, au reprezentat și reprezintă adevărate modele pentru colegii debutanți, elevi, părinți.

Relaționarea foarte bună, colaborarea permanentă, sprijinul, mobilizarea în situații de criză,

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Elena Rareș” BOTOȘANI

Tudor Vladimirescu, nr. 8, Tel/Fax.: 0231/511446,

e-mail: [scelenarares8@gmail.com](mailto:scelenarares8@gmail.com) <http://scoalaelenarares.ro>

indiferent dacă este vorba despre colegi profesori, echipa managerială, părinți sau elevi este relevantă pentru ceea ce definește mediul profesional al școlii noastre.

### **DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ÎN CARE FUNCȚIONEAZĂ ȘCOALA**

#### **-ELEMENTE CONTEXTUALE**

#### **ANALIZA PESTE(LE)**

Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Economia de piață actuală, ale cărei legi se răsfrâng și la nivelul instituțiilor de învățământ, se caracterizează, în principal, prin tendința de globalizare a competiției, prin schimbări majore și rapide ale tehnologiilor și forței de muncă.

Aceste caracteristici sunt forțe care obligă organizațiile ce oferă educație la eforturi sporite și permanente în realizarea schimbărilor necesare supraviețuirii și eficienței. Din aceste motive, în rezolvarea acestor probleme, managementul trebuie să elaboreze strategii raționale, folosindu-se de resursele existente și respectând constrângerile legate de contextul în care-și desfășoară activitatea.

Pentru dezvoltarea instituțională a unei școli gimnaziale, considerăm că din analiza PEST, impactul cel mai important îl au elementele care țin de contextul social și tehnologic.

#### **POLITIC**

- Politicile educaționale existente la nivel național sunt favorabile unui management al calității.
- Schimbările din sistem sunt insuficient pregătite, analizate, exersate înainte de a fi aplicate.
- Valorile europene și naționale educaționale.

#### **ECONOMIC**

- Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.
- Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.
- Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Elena Rareș” BOTOȘANI

Tudor Vladimirescu, nr. 8, Tel/Fax.: 0231/511446,

e-mail: [scelenarares8@gmail.com](mailto:scelenarares8@gmail.com) <http://scoalaelenarares.ro>

- Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absentism. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este ridicat.
- Contextul economic însă, nu poate susține, cel puțin deocamdată, demersul calitativ.
- Botoșaniul este un județ din regiunea Nord Est cu potențial scăzut economic, cu mulți șomeri, slab dezvoltat economic, cu mulți părinți plecați în străinătate.

### **SOCIAL:**

- Școala Gimnazială ”Elena Rareș” furnizează comunității educaționale a orașului Botoșani promoții de absolvenți bine pregătiți, performanți la nivelul gimnaziului, bine integrați în învățământul liceal;
- Percepția comunității locale față de serviciile educative oferite de școala noastră este una bună, ceea ce determină o solicitare permanentă din partea beneficiarilor; în ultimii 4 ani interesul pentru învățământul primar a crescut, la fel și cel pentru învățământul gimnazial.
- Susținerea celor 32 elevilor cu CES și a celor cu certificate de orientare profesională;
- Migrația populației școlare de gimnaziu către licee cu clase gimnaziale s-a diminuat foarte mult în ultimii 4 ani;

Mobilitatea cadrelor didactice determină:

- eforturi de adaptare permanentă a elevilor la stiluri diferite de predare/evaluare/ relaționare,
- diminuarea performanțelor elevilor,
- nemulțumește părinții obișnuiți cu echipe profesionale stabile;
- Migrația forței de muncă spre/dinspre țările UE sau nonUE creează breșe importante în evoluția școlară a copiilor;
- Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei de divorț, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor;
- Educația nu mai este privită ca un mijloc de promovare socială; Tendința mass-media de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte pe termen lung, determină școala să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.
- Scăderea prestigiului social al profesiei didactice afectează negativ relația familie-școală (cu sau fără perspectiva unei evaluări din partea părinților).
- Scăderea dramatică a timpului pe care părinții îl oferă copiilor și transferul multor responsabilități ce țin de formare și educare către spațiul școlar. Din această perspectivă, relația școlii cu familia devine extrem de importantă.

### **TEHNOLOGIC**

- Toate familiile au acces la informație prin Internet, TV, telefonie mobilă;
- Atractivitatea tehnologiei informaționale concurează tot mai mult cu timpul alocat de elevi

studiului;

- În școala noastră există resurse pentru educația și formarea la distanță, spații special amenajate pentru utilizarea IT;
- Accesul extrem de facil la informații prin Internet diminuează capacitatea de analiză și selecție a informațiilor în cazul realizării metodelor alternative de evaluare (referate, portofolii, documentări, biografii, etc);
- Implementarea în ultimii ani a Platformei TEAMS.

### **LEGISLATIV**

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- Structura învățământului preuniversitar
- S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar..
- Curriculumul național. Conform noii legi, curriculumul este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/ limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.
- Examenele naționale. S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)
- Consiliul de administrație din școală este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților, dar și un observator – lider de sindicat (cf. OM 5154/30.08.2021).
- Finanțarea învățământului. Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.
- Statutul cadrelor didactice.
- Relația școală-familie/ comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

### **ECOLOGIC**

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Elena Rareș” BOTOȘANI**

Tudor Vladimirescu, nr. 8, Tel/Fax.: 0231/511446,

*e-mail: [scelenarares8@gmail.com](mailto:scelenarares8@gmail.com) <http://scoalaelenarares.ro>*

materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. În acest sens, școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

## DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ÎN CARE FUNCȚIONEAZĂ ȘCOALA ANALIZA SWOT

### I. RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Raportul dintre trunchiul comun și CDS asigură coerența orizontală și verticală, respectând nevoia de definire a personalității elevului și dorințele părinților</p> <p>Implementarea eficientă a CDS vizează și acoperirea nevoilor elevilor de a se pregăti suplimentar pentru disciplinele la care susțin probe la examenele naționale, prin susținerea de cursuri opționale cu caracter de aprofundare a disciplinelor din trunchiul comun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- noul curriculum național este pus în aplicare de toate cadrele didactice din școală;</li> <li>- paletă largă de discipline în oferta curriculară la decizia școlii care vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și permite valorificarea abilităților individuale (educație juridică, primul ajutor);</li> <li>- sunt realizate numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei (Școala Altfel, SEG)</li> <li>- o foarte bună inserție a absolvenților în învățământul secundar inferior;</li> <li>-posibilitatea de a studia 3 limbi străine: engleza, franceza, germana</li> <li>- CDS transdisciplinar;</li> </ul>	<p>Lipsa de motivare intrinsecă a unora dintre elevi pentru parcurgerea conținuturilor la discipline care vizează dezvoltarea personalității, focalizarea realizându-se extrinsec, pe disciplinele “de examen”, ignorându-se beneficiile formării competențelor pentru o dezvoltare armonioasă.</p> <p>Insuficienta formare profesională și baza materială nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor în ceea ce privește oferta CDS</p> <p>Lipsa de interes a unor cadre didactice pentru a realiza și căuta resurse educationale specifice pregătirii copiilor în sistem online, pentru realizare de activități nonformale</p> <p>Slaba popularizare a CDS aprobate de ME;</p> <p>Încă există situații de impunere a CDS urilor pentru completarea catedrelor</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Elena Rareș” BOTOȘANI**

Tudor Vladimirescu, nr. 8, Tel/Fax.: 0231/511446,

e-mail: [scelenarares8@gmail.com](mailto:scelenarares8@gmail.com) <http://scoalaelenarares.ro>

<p>-Un grad bun de autonomie a școlii pe probleme de CDȘ</p> <p>-Oferta mare de materiale auxiliare permite o selecție riguroasă</p> <p>- Constituirea unui grup de lucru la nivel de instituție, care să analizeze, pe baza resurselor informaționale existente, un pachet coerent de interpretări ale rezultatelor învățării pentru CDȘ-urile deja implementate și să prognozeze oportunități de implementare de noi cursuri, în acord cu resursele de experiență, expertiză, timp și management.</p> <p>-Posibilitatea susținerii orelor de CDS într-un palier orar astfel încât elevii să poată alege orice curs optional dorit</p>	<p>Imposibilitatea esențializării conținuturilor la anumite cursuri opționale, din cauza lipsei de suporturi de curs și auxiliare.</p> <p>Ignorarea particularităților de vârstă ale elevilor în implementarea CDȘ, la nivel de conținuturi sau de metode.</p> <p>Ignorarea aportului esențial pe care l-ar putea avea în implementarea unor curricule opționale anumite ONG-uri</p> <p>- Modificările frecvente de conținut a deciziilor de politică educațională;</p>
---	---

## II. RESURSE UMANE

### a. Personal angajat

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>În școală își desfășoară activitatea 59 de cadre didactice calificate, dintre care 17 învățământ primar (15 titulari, 1 suplinitor și 1 cadru didactic pensionar) și 42 învățământ gimnazial (27 titulari, 14 suplinitori și 1 detașat);</p> <p>Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin: cursuri postuniversitare, înscriere la grade didactice, masterat, cursuri de formare continuă;</p> <p>42 - cadre didactice titulare (71,11%);</p>	<p>În ultimii ani se înregistrează o fluctuație a personalului didactic prin pensionare(pensionare anticipate), ceea ce are repercursiuni negative asupra principiului continuității, deosebit de important în asigurarea calității în educație;</p> <p>Catedrele rămase în urma pensionării nu sunt complete și sunt ocupate de mai multe cadre didactice;</p> <p>Există încă personal care dezvoltă comportament rutinier și inerție în adaptarea la</p>

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Elena Rareș” BOTOȘANI

Tudor Vladimirescu, nr. 8, Tel/Fax.: 0231/511446,

e-mail: [scelenarares8@gmail.com](mailto:scelenarares8@gmail.com) <http://scoalaelenarares.ro>

<p>59 - cadre didactice calificate - 100%;</p> <p>2 cadre didactice membre în CCME-3,3%</p> <p>12 cadre didactice membre CNEME-20,3%;</p> <p>3 profesori mentori - 5%;</p> <p>15 cadre didactice metodiști ai I.S.J. 25,42 %;</p> <p>2 cadre didactice responsabile de cerc pedagogic – 3,3%;</p> <p>4 cadre didactice membre în Consiliul consultativ al I.S.J. – 6,7%;</p> <p>43 cadre didactice - grad I;</p> <p>4 cadre didactice - grad II;</p> <p>4 cadre didactice - definitivat;</p> <p>8 cadre didactice - debutante;</p> <p>6 cadre didactice - cursuri de masterat;</p> <p>33 cadre didactice- cursuri de formare (2020-2021);</p> <p>22 cadre didactice perfecționate în cadrul proiectelor europene/transfrontaliere desfășurate în școală</p> <p>- organizarea foarte bună a activităților la nivelul comisiilor;</p> <p>- personal didactic auxiliar pregătit ( prin diverse cursuri de formare) și disponibil pentru activitatea pe care o desfășoară</p> <p>-menținerea unui număr de 4 clase de elevi pe nivel</p> <p>- integrarea elevilor cu CES in învățământul de masă</p> <p>- existența unui mediu neconflictual, cu relații de cooperare între elevi și dascăli, între părinți și colectivul de profesori și departamentul de management, între personalul auxiliar și cel didactic</p>	<p>cerințele de flexibilitate ale momentului și ale condițiilor actuale;</p> <p>Insuficienta cunoaștere a schimbărilor la nivel legislativ în educație de către unele cadre didactice;</p> <p>Puține cadre didactice interesate în stabilirea unor parteneriate, fie din necunoașterea modalităților de realizare a unui parteneriat, fie din ignorarea beneficiilor sau din rigiditate și comportament conformist</p>
--	--



<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>Asigurarea perfecționării continue pe diverse domenii a personalului didactic (CRED, online), conform standardelor europene.</p> <p>Posibilitatea de participare la schimburi de experiență și online între școli prin proiecte europene și proiecte județene, interjudețene și naționale.</p> <p>Organizarea, prin implicarea ONG-urilor și a factorilor abilitați în formare, a unui număr de cursuri pentru instruirea cadrelor didactice în domenii precum: management, relații interpersonale, optimizarea evoluției personale, tehnici de învățare rapidă, cunoașterea personalității subiectului educat și utilizarea noilor tehnologii.</p> <p>Organizarea periodică a unor seminarii în cadrul comisiilor de lucru, la nivelul cărora cadrele didactice să fie instruite în determinarea și aplicarea celor mai bune strategii ale învățării, corelate strict cu specificul grupului de elevi și resursele de timp</p>	<p>Există cadre didactice care nu au înțeles că obiectul muncii este elevul, că el este clientul nostru, că școala trebuie să presteze o activitate care să satisfacă nevoile și așteptările beneficiarilor: elevul, familia acestuia și, în final, comunitatea;</p> <p>Menținerea unui nivel scăzut al veniturilor în rândul cadrelor didactice poate duce la deprofesionalizarea acestora, prin limitarea accesului la un mod de viață conform cu statutul lor social firesc.</p> <p>Existența unui număr de contracte de muncă pe perioadă determinată poate duce la slaba aderare la echipă și lipsa implicării în problemele de cultură organizațională.</p> <p>Dificultățile în coagularea unei echipe și în dinamizarea acesteia, din cauza lipsei de motivație de perspectivă în ceea ce privește atitudinea autorităților centrale față de educație.</p> <p>Practicarea la nivelul factorului decizional extern a unității a unor metode birocratice de evaluare, care presupun întocmirea unui număr mare de documente de către cadrul didactic, în detrimentul ponderii majoritare a acțiunilor concrete de ameliorare a actului educațional; perpetuarea acestui tip de comportament la nivel de administrație centrală menține o incompatibilitate structurală între intențiile declarate și cele efective ale forurilor tutelare, având repercusiuni grave asupra calității prestației omului de la catedră</p>

**b. Beneficiari ai serviciilor educaționale**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Datorită structurii organizatorice a unității noastre, beneficiem de o adresabilitate mare în ceea ce privește învățământul primar unde o dovadă a calității prestației școlii este concurența anuală înregistrată.</p> <p>Școala este interesată de derularea de parteneriate cu ONG-uri și instituții pe tema limitării efectelor absenței părinților din mediul familial (prin plecarea la lucru în străinătate) (în acest sens, avem în școală <b>profesor psihopedagog și profesori consilieri</b>, formați prin participare la cursuri de perfecționare cu CCD/ parteneriate cu Poliția Comunitară Botoșani);</p> <p>Școala promovează activitatea extracurriculară care favorizează elevii să-și descopere propriile afinități, aspirații și valori în scopul construirii unei imagini de sine pozitive</p> <p>Școala este partener în proiectele din cadrul Proiectului <i>Together for a better educational integration of children with special educational need</i>, 2SOFT/1.1/133, în cadrul Programului Operațional Comun România-Republica Moldova și Proiectul DICO «Dispositifs inclusifs de coopération» (Inclusive cooperation training system)</p>	<p>Lipsa de spațiu pentru organizarea programului dimineața, la gimnaziu;</p> <p>Proveniența unor elevi din medii familiale defavorizate socio- cultural, cu lacune în pregătirea școlară și în educație.</p> <p>Lipsa persoanelor însoțitoare pentru elevii cu CES, fapt care determină riscuri sporite pentru elevi și responsabilități suplimentare pentru cadrele didactice, cel puțin în ceea ce privește securitatea elevului;</p> <p>Nerespectarea precizărilor ROFUIP referitoare la diminuarea numărului de elevi la clasă acolo unde există elevi cu CES;</p> <p>Deși nu sunt aduse la cunoștința cadrelor didactice din rușine există aproape în fiecare clasă cazuri de bullying (de obicei verbal) asupra unor copii care se confruntă uneori cu reale probleme și acasă</p> <p>Număr mic de personal( cadre didactice, consilier educative, profesor de sprijin) formate în ceea ce privește combaterea absenteismului, bullyingului, violenței,</p> <p>Inexistența mijloacelor financiare pentru motivarea cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES;</p> <p>Accentuarea mișcării populației școlare datorită situației economice a familiei;</p> <p>Lucrul cu un număr mare de elevi ai căror părinți sunt plecați la lucru în străinătate, uneori în aceeași familie lipsind ambii părinți, fiind delegată</p>

	<p>responsabilitatea parentală asupra unei persoane în vârstă;</p> <p>Existența în unele colective a unui mare de elevi ceea ce duce la scăderea timpului alocat unui elev pe parcursul unei ore.</p> <p>Grup relativ restrâns de elevi disponibili pentru activitățile care cer aptitudini complexe, aceștia de multe ori fiind aceiași cu cei care participă la concursuri școlare;</p> <p>Cazuri de deteriorare a mobilierului școlar înregistrate</p> <p>S-a înregistrat un fenomen de plecare către licee, în rândul elevilor de clasa a IV-a, în anul școlar 2021-2022.</p>
<p align="center"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p align="center"><b>AMENINȚĂRI</b></p>
<p>Conceperea și derularea, în parteneriat cu factorii educaționali abilitați, a unor programe de înțelegere a nevoilor speciale, ale copiilor cu CES, care să optimizeze comunicarea cu aceștia și cu familiile lor, și să sporească șansele lor de integrare;</p> <p>Crearea unui cadru legislativ care să reglementeze procedura de plecare la lucru în străinătate a părinților care au copii minori.</p> <p>Posibilitatea de atragere de fonduri suplimentare prin parteneriate cu agenții economici</p> <p>Descentralizarea sporește șansele școlii de a deveni <b>furnizor de servicii integrate</b></p> <p>Echipă formată pentru scrierea de proiecte de atragere de fonduri</p>	<p>Eforturile realizate de cadrele didactice pentru recuperarea elevilor cu lacune poate avea repercusiuni negative asupra elevilor cu potențial, prin defocusarea profesorului de la obiectivele de performanță spre cele de ameliorare;</p> <p>Crearea unei psihologii de grup în cazul acestora, marcată de automarginalizare, automulțumire;</p> <p>xacerbarea unor manifestări agresive, consecință a lipsei unor modele de comportament și manifestarea fenomenelor de bullying și cyberbullying.</p> <p>Limitarea accesului elevilor la activități de tip extrașcolar, excursii, tabere, din motive materiale;</p> <p><b>Puține proiecte europene aprobate</b></p> <p>Nerealizarea planului de școlarizare la clasa a V-a</p> <p>Limitele impuse de unii părinți în ceea ce privește implicarea în viața școlii, dar mai ales în viața propriilor copii, datorate în special situației socio-economice precare, dezinteresului pentru educație dar</p>

	și formării precare a profesorilor în ceea ce privește educația adulților, educația copiilor cu cerințe educaționale speciale.
--	--

### III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Statutul de ”bun al comunității” atribuit unităților școlare</p> <p>Elevii își desfășoară activitatea în spații de instruire specializate, cu destinații specifice</p> <p>Toate disciplinele sunt asigurate cu mijloace de învățământ și material didactic tradiționale și moderne, achiziționate cu venituri din surse variate</p> <p>Școala deține pentru e-learning o rețea de 20 calculatoare, un cabinet fonico-multimediu dotat cu o tablă inteligentă, 20 stații audio pentru studiul limbilor străine care asigură concentrarea spațială a resurselor de informare și alinierea la standardele actuale</p> <p>Reorganizarea rețelei de Internet;</p> <p>Dotări suplimentare obținute prin proiecte desfășurate în școală-Țara lui Andrei, proiect transfrontalier <i>Together for a better educational integration of children with special educational need</i>, ;</p> <p>Existența unei platforme virtuale unice-TEAMS pentru desfășurarea orelor online</p> <p>Sala de sport a fost predate către CNI pentru reabilitare totală</p> <p>Există laborator de informatică dotat cu 16 stații.</p>	<p>Austeritatea bugetară a condus la menținerea în funcțiune a echipamentului didactic uzat fizic și moral, lipsit de flexibilitate și eficiență;</p> <p>Orele de educație fizică nu se pot desfășura în sala de sport.</p> <p>Lipsa unui spațiu adecvat pentru desfășurarea activităților extracurriculare care implică prezența unui număr mare de persoane;</p> <p>Feed-back slab al comunității economice locale în ceea ce privește sponsorizarea și susținerea activităților de tip extracurricular;</p> <p>Multe din materialele achiziționate nu sunt utilizate eficient (table interactivă din sala de festivități);</p>

Utilizarea platformelor educaționale gratuite	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>Sporirea fondurilor prin implicarea în proiecte cu finanțare externă</p> <p>Aplicarea sistemului de finanțare și administrare descentralizată a învățământului preuniversitar de stat.</p> <p>Achiziționarea de domenii în platforme educaționale(Tinkell, Classrom,etc)</p>	<p>Criza economică împiedică agenții economici și comunitatea locală să susțină financiar instituția școlară</p> <p>Aportul insuficient de fonduri face ca o parte din potențialul resursei umane să rămână exploatat necorespunzător, prin menținerea unui flux greoi al procesului instructiv – educativ, în anumite segmente, în care progresul este strict dependent de tehnologie și de existența unei sali de sport.</p>

#### IV. RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>Colaborarea cu Primăria, Poliția municipului, Politiia sanitară, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Grupul de pompieri, Oficiu pentru protectia consumatorului;</p> <p>Colaborare bună cu preoții bisericii din cartier;</p> <p>Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților/Asociația Părinților;</p> <p>Relații de parteneriat cu alte instituții școlare din țară sau state membre UE respectiv Moldova.</p> <p>- Ultimele reglementări legislative permit decizia parțială a unității în ce privește oferta curriculară;</p>	<p>Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din municipiu și din țară;</p> <p>Reticiență în ceea ce privește, implementarea direcțiilor educației in Europa, datorată mai ales unui conservatorism al unora dintre cadrele didactice aflate în prag de pensionare.</p> <p>Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate de către mass-media.</p>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>

<p>Comunitatea locală are un rol sporit și hotărâtor în modul de funcționare a unităților de învățământ. Ea poate armoniza conținutul și desfășurarea educației la nevoile locale, creând astfel premisele unui învățământ eficient pentru comunitate.</p> <p>Posibilitatea organizării de programe de tip școală după școală în parteneriat cu asociația de părinți și diverse ONG-uri;</p> <p>Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (ISJ, Primărie, Poliție, Biserică, instituții culturale);</p> <p>-cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi;</p> <p>- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională</p> <p>-interesul altor școli pentru schimburi de experiență ;</p>	<p>Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii; ∞</p> <p>Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii</p> <p>Termene din ce în ce mai stranse pentru rezolvarea unor probleme birocratice care diminuează posibilitatea de a aplica și implementa proiecte care să aducă plus valoare școlii și actului educațional</p>
---	--

## Analiza PDI-ului anterior 2017-2021

Țintele și obiectivele propuse au fost realizate în următoarele procente:

### A. ASIGURAREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL

#### Opțiuni strategice:

#### I. Întrținerea și folosirea eficientă a spațiilor școlare

Obiective:	Procent de realizare
Fundamentarea planului de școlarizare în funcție și de spațiul existent;	<input type="checkbox"/> 100%.A fost realizată o clasă suplimentară de pregătitoare
Utilizarea spațiilor de învățământ în scopul pentru care au fost create;	<input type="checkbox"/> 80%
Calitatea activităților practice ce vizează competențele de explorare și investigare.	<input type="checkbox"/> 70%

#### 2.Activitatea susținută a CEAC

Obiective:	Procent de realizare
------------	----------------------

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Elena Rareș” BOTOȘANI**

Tudor Vladimirescu, nr. 8, Tel/Fax.: 0231/511446,

e-mail: [scelenarares8@gmail.com](mailto:scelenarares8@gmail.com) <http://scoalaelenarares.ro>

<input type="checkbox"/> Elaborarea procedurilor necesare bunei desfășurări a activității școlare (în acest moment avem instrumente de evaluare dar nu și procedura aferentă acesteia)	100%
<input type="checkbox"/> Realizarea standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru asigurarea calității, prin promovarea activităților ce susțin formarea competențelor cheie la elevi;	80%
<input type="checkbox"/> Obținerea unui progres în urma evaluării interne;	80%
<input type="checkbox"/> Colaborarea reală (și foarte necesară) cu părinții și elevii în procesul de evaluare a activităților;	60%

**3. Implicarea accentuată a responsabililor comisiilor metodice în activitatea membrilor acesteia**

Obiective:	Procent de realizare
<input type="checkbox"/> Delegarea parțială a monitorizării activității de proiectare și realizare a activității didactice;	70%
<input type="checkbox"/> Informarea directorilor cu privire la eventuale disfuncții observate, în timp util;	80%
<input type="checkbox"/> Diminuarea diferențelor majore legate de modul de desfășurare a activităților didactice: modalități de predare, relaționare, evaluare, nivel de exigență, disciplină, implicare, etc.	75%

#### 4. Asigurarea egalității de șanse în educație

Obiective:	Procent de realizare
<input type="checkbox"/> Recuperarea elevilor cu probleme de învățare-realizarea planului de intervenție personalizat;	<b>60%</b>
<input type="checkbox"/> Valorizarea potențialului elevilor prin susținerea și pregătirea lor pentru performanță;	<b>60%</b>
<input type="checkbox"/> Asistența educațională pentru copiii cu cerințe educaționale speciale;	<b>30%</b>
<input type="checkbox"/> Colaborarea permanentă cu profesorul psihopedagog, sau, după caz, cu profesorul de sprijin;	<b>80%</b>

#### 5. Evaluarea unitară la nivelul școlii

Obiective:	Procent de realizare
<input type="checkbox"/> Proiectarea activităților de evaluare urmărind competențele achiziționate și progresul școlar;	<b>60%</b>
<input type="checkbox"/> Obținerea unei imagini cât mai fidele asupra nivelului tuturor elevilor;	<b>80%</b>
<input type="checkbox"/> Proiectarea realistă a activității de orientare școlară și profesională;	<b>80%</b>
<input type="checkbox"/> Colaborarea , mai ales în faza de proiectare și evaluare, a comisiilor metodice pe discipline cu CEAC, CE, CRP pentru corecțiile posibile/ necesare.	<b>20%</b>

#### 6. Calitate în managementul clasei

Obiective:	Procent de realizare
<input type="checkbox"/> Colaborarea permanentă, eficientă, corectă, cu familia;	<b>80%</b>
<input type="checkbox"/> Îmbunătățirea stării de disciplină;	<b>70%</b>
<input type="checkbox"/> Creșterea atractivității activităților de formare și adecvarea lor la realitățile socio-economice și nevoile copiilor.	<b>60%</b>
<input type="checkbox"/> Încurajarea elevilor în a propune, proiecta, desfășura și finaliza proiecte școlare.	<b>35%</b>

#### 7. Dezvoltarea bazei materiale



Obiective:	Procent de realizare
<input type="checkbox"/> Construirea sălii de sport	<b>20%</b>
<input type="checkbox"/> Construirea unui foisor pentru activități extracurriculare	<b>80%</b>

### **8. Management eficient în colectarea și prelucrarea datelor**

Obiective:	Procent de realizare
<input type="checkbox"/> Raportarea tuturor datelor în format electronic pentru a fi centralizate automat	<b>60%</b>
<input type="checkbox"/> Eficientizarea comunicării interne și respectarea termenelor de comunicare	<b>70%</b>

## DIVERSIFICAREA SERVICIILOR EDUCAȚIONALE

### **1.Cunoașterea alternativelor educaționale**

Obiective:	Procent de realizare
<input type="checkbox"/> Preluarea metodelor de lucru compatibile cu disciplina predată și nivelul clasei sau aplicarea acestora în activitățile de consiliere;	<b>60%</b>

### **2.Oferta de servicii educaționale susținute financiar de părinți (after school, școala de vară)**

Obiective:	Procent de realizare
<input type="checkbox"/> Asigurarea unui mediu sigur, pe o perioadă mare de timp, elevilor;	<b>90%</b>
<input type="checkbox"/> Realizarea supravegheată a sarcinilor de lucru de tipul temelor;	<b>30%</b>
<input type="checkbox"/> Dezvoltarea abilităților de cooperare la elevi;	<b>40%</b>
<input type="checkbox"/> Obținerea unor resurse financiare.	<b>40%</b>

### **3.Realizarea unui proiect de CDS atractiv**

Obiective:	Procent de realizare
<input type="checkbox"/> CDS apreciat de părinți, elevi și cadre didactice;	<b>60%</b>
<input type="checkbox"/> Diversificare în funcție de perspectivele/cerințele socio-economice ale integrării în Uniunea Europeană: limbi străine, competențe IT, abilități antreprenoriale, responsabilizare socială, interculturalitate, nondiscriminare, etc.;	<b>70%</b>

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Elena Rareș” BOTOȘANI**

Tudor Vladimirescu, nr. 8, Tel/Fax.: 0231/511446,

*e-mail: scelenarares8@gmail.com* <http://scoalaelenarares.ro>

<input type="checkbox"/> Asigurarea încadrării cadrelor didactice;	<b>100%</b>
<input type="checkbox"/> Prezentarea rezultatelor în activități cu părinții(direcția strategică Europeană)	<b>60%</b>

**B. PROGRAME EDUCATIONALE SPECIFICE PROBLEMELOR  
IDENTIFICATE LA NIVELUL COLECTIVELOR DE ELEVI**

**1. Analiza corecțiilor sau extinderilor necesare**

Obiective:	Procent de realizare
<input type="checkbox"/> Cunoașterea precisă a problemelor elevilor „dificili”	80%
<input type="checkbox"/> Stabilirea proiectelor și a tipurilor de activități în care ar putea fi implicați	70%
<input type="checkbox"/> Urmărirea progreselor înregistrate, evaluare periodică, modificarea strategiei.	75%

**2. Stabilirea unor direcții importante, cărora proiectele educative să se subordoneze cel puțin doi ani (combaterea violenței, dezvoltarea interesului pentru lectură, comportament ecologic, tradiții românești, interculturalitate)**

Obiective:	Procent de realizare
<input type="checkbox"/> Perenitatea proiectelor reduce mult diluarea efectelor corective;	60%
<input type="checkbox"/> Perfecționarea în timp a metodelor și activităților ;	75%
<input type="checkbox"/> Crearea unei mărci a Școlii Gimnaziale “Elena Rareș”.	40%

**3. Selectarea propunerilor privind tema programelor/proiectelor educative la nivelul școlii: PDI+Comisia diriginților+ CE=propuneri privind tematica→CA→CP**

Obiective:	Procent de realizare
<input type="checkbox"/> Concentrarea eforturilor către direcțiile stabilite;	70%
<input type="checkbox"/> Economie de timp atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice implicate;	60%
<input type="checkbox"/> Dezvoltarea cooperării între cadrele didactice- în cadrul aceluiași proiect se pot repartiza sarcinile de lucru după bugetul de timp și aptitudinile celor implicați.	60%

## **C. APLICAREA CORECTĂ ȘI EFICIENTĂ A TUTUROR PREVEDERILOR R.O.I. (adăugarea unor articole)**

### **1. Informarea precisă (confirmată prin semnătură) a părinților și elevilor cu privire la R.O.I.**

Obiective:	Procent de realizare
<input type="checkbox"/> Revizuirea R.O.I.	<b>50%</b>
<input type="checkbox"/> Stabilirea limitelor de comportament/ abateri/ sancțiuni;	<b>80%</b>
<input type="checkbox"/> Cointeresarea familiei în modelarea comportamentală a copiilor;	<b>60%</b>
<input type="checkbox"/> Evitarea divergențelor ulterioare unei sancțiuni aplicate .	<b>100%</b>

### **2. Introducerea catalogului virtual**

Obiective:	Procent de realizare
<input type="checkbox"/> Îmbunătățirea frecvenței;	<b>80%</b>
<input type="checkbox"/> Reducerea timpului de informare a familiei cu privire la absențe, note, observații legate de comportament;	<b>100%</b>
<input type="checkbox"/> Îmbunătățirea aspectelor legate de ritmicitate notării.	<b>70%</b>

### **3. Responsabilizarea materială a elevilor**

Obiective:	Procent de realizare
<input type="checkbox"/> Menținerea mobilierului și a dotărilor materiale într-o stare bună;	<b>800%</b>
<input type="checkbox"/> Dezvoltarea unei atitudini de respect față de spațiul școlar prin activități de întreținere și curățenie desfășurate de elevi ( îngrijirea grădinii, personalizarea și decorarea clasei, o zi fără personal de îngrijire, etc)	<b>40%</b>
<input type="checkbox"/> Recuperarea pagubelor materiale	<b>80%</b>

## **D. MARKETING EDUCAȚIONAL**

### **1 .Activități de promovare a nivelului de performanțe**

Obiective:	Procent de realizare
<input type="checkbox"/> <i>Mediatizarea rezultatelor elevilor la concursuri școlare</i>	<b>15%</b>
<input type="checkbox"/> <i>Promovarea imaginii profesorilor școlii</i>	<b>30%</b>
<input type="checkbox"/> <i>Derularea de proiecte și activități cu parteneri puternici (colegii, facultăți, centre culturale, biblioteci)</i>	<b>60%</b>

### 2. Diversificarea formelor și modalităților de manifestare publică

Obiective:	Procent de realizare
<input type="checkbox"/> Crearea unor momente deosebite-spectacole, târguri, expoziții;	<b>60%</b>
<input type="checkbox"/> Utilizarea Internetului pentru mediatizarea acestora;	<b>60%</b>
<input type="checkbox"/> Derularea de parteneriate înv. primar-gimnaziu;	<b>50%</b>
<input type="checkbox"/> Antrenarea părinților în activitățile clasei;	<b>30%</b>
<input type="checkbox"/> Permanentizarea unor activități în comunitate.	<b>30%</b>

### 3. Advertising

Obiective:	Procent de realizare
<input type="checkbox"/> Ad-printuri	<b>50%</b>
<input type="checkbox"/> Cadouri “promoționale” care să marcheze un eveniment școlar	<b>60%</b>
<input type="checkbox"/> Revista școlii	<b>0%</b>

### Grupuri de interes

<b>M.E. SE AȘTEAPTĂ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- să se respecte politica școlară;</li> <li>- școala să fie mai bine susținută de societate;</li> </ul>
<b>I.S.J. URMĂREȘTE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parcurgerea programei școlare;</li> <li>- utilizarea resurselor educaționale;</li> <li>- obținerea de rezultate bune și încadrarea în viața politică și privată;</li> </ul>
<b>ELEVII DORESC:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprijin și îndrumare în dezvoltarea lor personală ;</li> <li>- consiliere în problemele de învățare, reușită în viață;</li> <li>- implicarea mai activă a școlii în orientarea școlară și profesională;</li> <li>- sprijin în creșterea încrederii în sine;</li> <li>- obținerea de rezultate, materializate în admiterea la licee performante;</li> </ul>
<b>PĂRINȚII URMĂRESC:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- buna pregătire a copiilor lor;</li> <li>- asigurarea reușitei în continuarea studiilor și pregătirea pentru viață;</li> <li>- sprijin în educarea copiilor;</li> <li>- șanse egale în dezvoltarea armonioasă a copiilor lor;</li> <li>- siguranța fizică și psihică a copiilor;</li> </ul>
<b>PROFESORII SOLICITĂ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- condiții favorabile de muncă;</li> <li>- climat motivațional;</li> <li>- sprijin în activitatea de perfecționare;</li> <li>- salarizare corespunzătoare;</li> </ul>

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Elena Rareș” BOTOȘANI**

Tudor Vladimirescu, nr. 8, Tel/Fax.: 0231/511446,

*e-mail: [scelenarares8@gmail.com](mailto:scelenarares8@gmail.com) <http://scoalaelenarares.ro>*

<b>COMUNITATEA:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- primăria așteaptă formarea de buni cetățeni;</li><li>- poliția urmărește existența unui comportament civilizată;</li><li>- implicarea elevilor în acțiuni de voluntariat.</li></ul>
---------------------	---

Plecând de la analizele PEST,SWOT, RAEI anual, Raportul general anual privind starea învățământului la nivelul Școlii Gimnaziale Elena Rareș, utilizând rezultatele testărilor naționale, a celor aplicate la nivelul școlii prin Hotărârea Consiliului de administrație al școlii, precum și a Pilotarii evaluării standardizate la finalul anului școlar 2021-2022, derulată de Ministerul Educației, prin inspectoratele școlare județene și în parteneriat cu Brio, la toate clasele la disciplinele limba și literatură română și matematică. se pot concluziona următoarele:

### Nevoi identificate

<b>CURRICULUM ȘI EVALUARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menținerea desfășurării evaluărilor standardizate, cu clasa a VIII-a și a VII-a</li> <li>- Găsirea soluțiilor financiare pentru continuarea testării standardizate</li> <li>- Diversificarea cursurilor opționale și stabilirea acestora în funcție de profilul și personalitatea școlii și în parteneriat cu partenerii europeni din proiectele asumate de școală;</li> <li>- Activități interculturale care să pună în valoare cultura și tradițiile minorităților etnice din școală;</li> <li>- Curriculum adaptat pentru elevii cu dificultăți;</li> <li>- Dezvoltarea activității interdisciplinare;</li> <li>- Proiectarea și aplicarea unei evaluări sistematice axată pe dezvoltarea de competențe și utilizată pentru îmbunătățirea procesului.</li> </ul>
<b>RESURSE UMANE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menținerea unui corp profesoral de calitate;</li> <li>- Creșterea promovabilității la examenele naționale;</li> <li>- Creșterea numărului de premii la olimpiade și concursuri și a rezultatelor bune pentru elevii cu ritm lent de învățare;</li> <li>- Intensificarea preocupărilor pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor;</li> <li>- Dezvoltarea de programe pentru pregătirea metodică a cadrelor didactice debutante;</li> <li>- Sporirea interesului tuturor cadrelor didactice privind activitățile extracurriculare și extrașcolare;</li> <li>- Realizarea demersurilor pentru încadrarea cu personal nedidactic competent;</li> <li>- Implicarea în mai mare măsură a elevilor în activitatea școlii.</li> </ul>
<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea numărului de mijloace moderne de predare;</li> <li>- Finalizarea construirii unui foșor pentru activități în aer liber;</li> <li>- Reabilitarea complete a bazei sportive și amenajarea unei săli de gimnastică/balon presostatic pentru terenul de sport;</li> <li>- Construirea unui foșor pentru</li> </ul>

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Elena Rareș” BOTOȘANI**

Tudor Vladimirescu, nr. 8, Tel/Fax.: 0231/511446,

e-mail: [scelenarares8@gmail.com](mailto:scelenarares8@gmail.com) <http://scoalaelenarares.ro>

	<p>activități extracurriculare, a unei săli de sport.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dezvoltarea sistemului de supraveghere video;</li><li>- Atragerea mai multor fonduri extrabugetare.</li></ul>
<b>PARTENERIATE – RELAȚII COMUNITARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dezvoltarea parteneriatelor cu ONG-uri, instituții de cultură, universități, comunitatea locală</li><li>- Implementarea activităților în parteneriat: proiectul Erasmus, SEL cu AVE Romania, Școala Încrederii precum și toate proiectele comunitare inițiate CAEN, CAER, CAEJ.</li><li>- Implicarea elevilor ca grup țintă pentru proiecte care să reducă decalajul dintre elevi-POS DRU, FORMACCES, E2N2(sărăcie, persoane marginalizate, cu probleme de adaptare, decalaje la învățătră)proiecte finanțate din Fonduri Structurale Europene</li></ul>



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Elena Rareș” BOTOȘANI  
Tudor Vladimirescu, nr. 8, Tel/Fax.: 0231/511446,  
e-mail: [scelenarares8@gmail.com](mailto:scelenarares8@gmail.com) <http://scoalaelenarares.ro>

### ***III. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE “ELENA RAREȘ” BOTOȘANI***

***“Cu răbdare, să dăm copiilor o minte chibzuită,  
un ideal de viață potrivit cu menirea neamului nostru”  
(Simion Mehedinți)***

#### **VIZIUNEA**

**ÎNVĂȚÂND ÎMPREUNĂ, VOM REUȘI!**

#### **MISIUNEA**

**Școala Gimnazială ”Elena Rareș” Botoșani este o comunitate încrezătoare care asigură fiecărui elev posibilitatea de a-și dezvolta competențele, de a fi deschis spre schimbare și de a progresa în învățare pentru a deveni un cetățean creativ și implicat.**

#### ***IV. DIRECȚII STRATEGICE***

- 1. Dezvoltarea competențelor cheie conform standardelor naționale pentru toți elevii și la nivel prerformant la cel puțin 60% dintre elevi și îmbunătățirea rezultatelor la Evaluare Națională ( cu 1 punct a mediei pe școală la Limba și literatură română și cu 0.50 puncte la Matematică), prin furnizarea de lecții bune, de către întreg personalul, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026;**
- 2. Reducerea, în următorii 4 ani, cu cel puțin 75% a numărului de cazuri raportate de *bullying* și de violență între elevi, a riscului de abandon școlar și creșterea stimei de sine și a confortului emoțional pentru toți beneficiarii direcți ai educației. Ascultarea vocii copiilor, a minorităților și stimularea plăcerii de a învăța**
- 3. Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026, inclusiv prin accesarea de fonduri nerambursabile, în vederea asigurării condițiilor optime de desfășurare a activității de predare-învățare, în orice context**
- 4. Dezvoltarea competențelor sociale și civice, de sensibilizare și expresie culturală, a cel puțin 40% din elevii noștri, prin implicarea în proiecte extrașcolare ce urmăresc pregătirea elevilor pentru a face față provocărilor lumii de mâine și accentuarea dimensiunii europene a școlii, până în 2026;**

#### MOTIVĂRI ALE ALEGERII ȚINTELOR STRATEGICE:

**1. Dezvoltarea competențelor cheie la cel puțin 60% dintre elevi și îmbunătățirea rezultatelor la Evaluare Națională ( cu 1 punct a mediei pe școală la Limba și literatură română și cu 0.50 puncte la Matematică), prin furnizarea de lecții bune, de către întreg personalul, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026;**

1. Legea Educației Naționale formulează, ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;

2. Cele opt domenii de competențe-cheie trebuie să stea la baza curriculumului și a proiectării didactice;

3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății;

4. Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice;

5. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative;

**2. Reducerea, în următorii 4 ani, cu cel puțin 75% a numărului de cazuri raportate de *bullying* și de violență între elevi, a riscului de abandon școlar și creșterea stimei de sine și a confortului emoțional pentru toți beneficiarii direcți ai educației. Ascultarea vocii copiilor, a minorităților și stimularea plăcerii de a învăța**

1. Creșterea calității educației oferite de școală și eliminarea violenței și bullying-ului sunt idei asumate de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ;

2. Elaborarea curriculumului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor;

3. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și al evaluării calității educației, eliminării oricărei forme de discriminare;
4. Implementarea proiectului SEL, desfășurat cu AVE România și a Școala încrederii pentru a dezvolta un climat socioemotional favorabil

**3. Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026, inclusiv prin accesarea de fonduri nerambursabile, în vederea asigurării condițiilor optime de desfășurare a activității de predare-învățare, în orice context**

1. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
2. Prin accesarea de fonduri europene, aplicarea de proiecte cu finanțare extrabugetară se pot rezolva multe probleme pe care școala nu le poate realiza din finanțarea de bază sau complementară.

**4. Dezvoltarea competențelor sociale și civice, de sensibilizare și expresie culturală, a cel puțin 40% din elevii noștri, prin implicarea în proiecte extrașcolare ce urmăresc pregătirea elevilor pentru a face față provocărilor lumii de mâine și accentuarea dimensiunii europene a școlii, până în 2026;**

1. Programul Erasmus+ oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.
2. Competențele-cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participare la proiecte naționale, dar mai ales europene.
3. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
4. Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes și de motivație pentru implicarea în astfel de proiecte și cursuri de formare.
5. Erasmus + Romania oferă cursuri de formare în ceea ce privește scrierea, implementarea și managementul proiectelor Erasmus+.
6. Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.
7. Participarea la cursuri de formare la nivel European aduce o deschidere a școlii în ceea ce privește abordarea și rezolvarea unor probleme

## **OBIECTIVE:**

**1. Dezvoltarea competențelor cheie la cel puțin 60% dintre elevi și îmbunătățirea rezultatelor la Evaluare Națională ( cu 1 punct a mediei pe școală la Limba și literatura română și cu 0.50 puncte la Matematică), prin furnizarea de lecții bune, de către întreg personalul, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026;**

- 1.1 Să aplice corect și creativ curriculumul național și să asigure prin curriculumul școlii o rută educațională coerentă, formativă și flexibilă
- 1.2 Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev menite să mențină procentul de promovabilitate anual și la evaluare națională.
- 1.3. Să compatibilizeze demersurile proiective cu cele acționale și evaluative
- 1.4. Să elaboreze o ofertă educațională atractivă, favorizantă, care să asigure șanse egale la o educație de calitate
- 1.5. Să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor.

**2. Reducerea, în următorii 4 ani, cu cel puțin 75% a numărului de cazuri raportate de *bullying* și de violență între elevi, a riscului de abandon școlar și creșterea stimei de sine și a confortului emoțional pentru toți beneficiarii direcți ai educației**

- 2.1. Să inițieze și să realizeze activități care să contribuie la reducerea riscului de absentism și abandon
- 2.2. Să creeze unu climat stimulatv de coeziune in cadrul colectivului școlii și al clasei
- 2.3 Să formeze un corp profesoral permanent preocupat de autoperfecționare în domeniul educației, implicat în procesul învățării pe tot parcursul vieții
- 2.4 Să formeze comportamente democratice, moral-civice, să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului/copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea
- 2.5. Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu, față de sine.

**3. Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026, inclusiv prin accesarea de fonduri nerambursabile, în vederea asigurării condițiilor optime de desfășurare a activității de predare-învățare, în orice context**

- 3.1. Să mențină școala la standarde ridicate de curățenie și igienă
- 3.2. Să implice activ părinții și comunitatea locală în proiectele școlii
- 3.2 Să implice întreaga comunitate școlară: elevi, profesori, părinți, în scrierea de proiecte, activități de voluntariat, strângere de fonduri,

**4. Dezvoltarea competențelor sociale și civice, de sensibilizare și expresie culturală, a cel puțin 40% din elevii noștri, prin implicarea în proiecte extrașcolare ce urmăresc pregătirea elevilor pentru a face față provocărilor lumii de mâine și accentuarea dimensiunii europene a școlii, până în 2026;**

- 4.1 Să stimuleze participarea cadrelor didactice la derularea de proiecte de parteneriat locale/regionale/naționale/internaționale, în vederea lărgirii sferei de influențare pozitivă a imaginii instituției.
- 4.2 Să dezvolte un parteneriat comunitar bazat pe implicare, eficiență și calitate, în consens cu exigențele comunității printr-un marketing adaptat nevoilor acesteia.
- 4.3. Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale și internaționale.
- 4.4. Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte.
- 4.5. Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar.
- 4.6. Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale.
- 4.7. Să disemineze rezultatele proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.

## V. OPȚIUNI STRATEGICE:

Pornind de la analiza făcută anterior, ținând cont de oportunitățile prezentate, urmărind compensarea punctelor slabe și înlăturarea amenințărilor, echipa managerială trebuie să acționeze în următoarele domenii:

Ținta strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea resurse materiale și financiare	Opțiunea relațiilor comunitare
<p><b>Dezvoltarea competențelor cheie la cel puțin 60% dintre elevi și îmbunătățirea rezultatelor la evaluare Națională</b></p> <p>( cu 1 punct a mediei pe școală la Limbași literature română și</p>	<p>Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern: legislație, recomandările ME și ISJ sau ale altor instituții abilitate;</p> <p>Aplicarea corectă și creativă a curriculumului național și asigurarea prin curriculumul școlii a unei rute educaționale coerente, formative și flexibile</p>	<p>Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin noi metode de predare- învățare-evaluare și de management al clasei;</p> <p>Dezvoltarea competențelor profesorilor de esențializare de conținuturi și de predare - învățare prin metode flexibile și ușor adaptabile schimbării de scenarii;</p>	<p>Elaborarea proiectului de buget și asigurarea transparenței execuției bugetare în concordanță cu cerințele identificate ale școlii;</p> <p>Asigurarea de resurse materiale pentru formarea cadrelor didactice</p>	<p>Asigurarea transparenței privind managementul școlii;</p> <p>Identificarea oportunităților de dezvoltare a parteneriatelor cu comunitatea locală, cu părinții, cu alți parteneri educaționali;</p>

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Elena Rareș” BOTOȘANI**  
 Tudor Vladimirescu, nr. 8, Tel/Fax.: 0231/511446,  
 e-mail: [scelenarares8@gmail.com](mailto:scelenarares8@gmail.com) <http://scoalaelenarares.ro>

<p>0.50 puncte la                  Matematică) ;prin                  furnizarea de lecții                  bune, de către întreg                  personalul, până la                  sfârșitul anului școlar                  2025-2026</p>	<p>Utilizarea rezultatelor evaluărilor ca                  feedback în proiectarea procesului                  instructiv educativ;                  Dezvoltarea de resurse educaționale                  în concordanță cu nevoile specifice ale                  școlii;                  Promovarea învățării prin implicarea                  active-participativă și prin                  experimente stimulatoare, lecții bune                  Sprijinirea și integrarea elevilor prin                  activități curriculare și                  extracurriculare pentru dezvoltarea                  cunoștințelor, aptitudinilor și                  atitudinilor, a capacității de adaptare în                  societate;                  Proiectarea unui CDS atractiv,                  interdisciplinar în conformitate cu                  nevoile identificate;                  Inițierea unor programe educative                  complexe (școlare și extrașcolare)                  proprii                  Organizarea și monitorizarea                  desfășurării examenelor naționale, a</p>	<p>Desfășurarea activităților                  curriculare cu accent pe                  activitatea în echipe, pe                  flexibilitatea                  comportamentelor și                  adaptabilitate.                  Organizarea claselor conform                  legislației în vigoare, ținând                  cont și de integrarea copiilor                  cu CES                  Menținerea în școală a tuturor                  absolvenților de clasa a IV-a;                  Implicarea elevilor în                  programe remediale prin                  intermediul unor proiecte și</p>	<p>Amenajarea spațiului                  școlii și al curții interioare                  pentru a răspunde                  nevoilor concrete ale                  copiilor, asigurându-le                  condiții și spații <i>adecvate</i>                  de învățare cunoașterea                  mediului inconjurător</p>	
--	---	---	--	--



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Elena Rareș” BOTOȘANI**  
 Tudor Vladimirescu, nr. 8, Tel/Fax.: 0231/511446,  
 e-mail: [scelenarares8@gmail.com](mailto:scelenarares8@gmail.com) <http://scoalaelenarares.ro>

	admiterii în clasa a IX, a concursurilor școlare și altele	programe de pregătire suplimentară		
<b>Reducerea, în următorii 4 ani, cu cel puțin 75% a numărului de cazuri raportate de <i>bullying</i> și de violență între elevi, creșterea stimei de sine și a confortului emoțional pentru toți beneficiarii direcți ai educației</b>	<p>Implementarea la 40% discipline de metode și mijloace flexibile și ușor adaptabile schimbării de scenarii care să contribuie la reducerea riscului de absentism și abandon</p> <p>Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple, lucrul în echipă, peer learning-ul</p> <p>Îmbunătățirea predării prin realizarea unei planificări corelate între diferite discipline pentru a veni în sprijinul elevilor cu risc crescut de abandon, a celor cu CES dar și a celor care au demonstrat aptitudini și abilități crescute la diferite materii</p> <p>Asigurarea transferului de bune practici care să vizeze eliminarea violenței și bullying-ului din mediul școlar prin proiecte comune cu unități</p>	<p>Crearea unui climat stimulat și de coeziune a colectivului școlii</p> <p>Realizarea unui plan de dezvoltare profesională prin identificarea nevoilor de formare ale școlii și ale întregului personal și asigurarea transferului de informații;</p> <p>Participarea cadrelor didactice la programe de formare care să vizeze dobândirea de competențe în identificarea actelor de violență și a capacității de</p>	<p>Alocarea de fonduri pentru cursuri de formare conform analizei de nevoi a școlii și personale pentru întreg personalul școlii;</p> <p>Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte europene care să vizeze violența și bullying-ul și abandonului școlar ( Erasmus+.,PNNR)</p> <p>Îmbunătățirea sistemului de supraveghere video;</p>	<p>Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale prin implicarea tuturor actorilor din educație în programele și proiectele școlii;</p> <p>Realizarea de activități în colaborare cu poliția locală, diverse ONG-uri in privința reducerii violențelor și bullyingului.</p>

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Elena Rareș” BOTOȘANI**  
 Tudor Vladimirescu, nr. 8, Tel/Fax.: 0231/511446,  
 e-mail: [scelenarares8@gmail.com](mailto:scelenarares8@gmail.com) <http://scoalaelenarares.ro>

	școlare sau ONG-uri, biroul de siguranță școlară al Poliției;  Dezvoltarea a cel puțin 4 programe de educație diferențiată pentru elevii în situații de risc/ CES;	aplicare a unor strategii educaționale potrivite  Implicarea tuturor cadrelor didactice din școală în programe de educație socio-emoțională și de creare a stării de bine în școală și monitorizarea aplicării la clasă a deprinderilor dobândite ( Human kind, Școala increderii, alte programe)		
<b>Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026, inclusiv prin accesarea de fonduri nerambursabile, în vederea asigurării</b>	Susținerea creșterii calității actului educațional prin implicarea în scrierea de proiecte de dotare a școlii, cu impact la nivel local, județean, național, internațional;  Crearea unei baze de date complete privind proiectele derulate pentru o mai bună proiectare a celor viitoare și pentru identificarea celor mai	Implicarea activă a profesorilor, elevilor și părinților în atragerea de fonduri prin implicarea în proiecte, focus- grup-uri, activități de crowdfunding;  Participarea personalului nedidactic și didactic auxiliar la cursuri de formare/	Atragerea de fonduri structurale, fonduri de la bugetul local și din sponsorizări pentru modernizarea și renovarea spațiilor ( Sala de sport), recondiționarea mobilierului, construirea de noi spații ( foisor), amenajare spațiului verde din curtea școlii;	Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate, oportunitate;  Creșterea calității educației în familie și

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Elena Rareș” BOTOȘANI**  
 Tudor Vladimirescu, nr. 8, Tel/Fax.: 0231/511446,  
 e-mail: [scelenarares8@gmail.com](mailto:scelenarares8@gmail.com) <http://scoalaelenarares.ro>

<p><b>condițiilor optime de desfășurare a activității de predare-învățare, în orice context</b></p>	<p>active și eficiente persoane la acest nivel</p>	<p>calificare în diverse domenii, conform cerințelor școlii;</p>	<p>Gășirea unor modalități de dotare a școlii cu computere, materiale didactice, videoproiectoare, softuri pentru predare- învățare-evaluare;</p>	<p>implicarea părinților în viața școlară.</p>
<p><b>Dezvoltarea competențelor sociale și civice, de sensibilizare și expresie culturală, a cel puțin 40% din elevii noștri, prin implicarea în proiecte extrașcolare ce urmăresc pregătirea elevilor pentru a face față</b></p>	<p>Dezvoltarea competențelor cheie recomandate de către Parlamentul European</p> <p>Promovarea comunicării deschise și responsabile între elevi și profesori ;</p> <p>Realizarea de programe de tip școala părinților, Ateliere de vară în vederea integrării tuturor elevilor, a dezvoltării spiritului de echipă și peer mentoring</p>	<p>Implementarea unor grupuri pentru programul ”Școala după Școală ”;</p> <p>Formarea cadrelor didactice în elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus+, granturi în domenii diverse</p> <p>Accreditarea școlii în programele Erasmus și obținerea acreditării ARACIP</p>	<p>Utilizarea eficientă a tuturor spațiilor școlii în vederea menținerii tuturor elevilor de ciclu gimnazial în școală;</p> <p>Îmbunătățirea site-ului web al școlii, pagini de socializare; realizarea unui logo al școlii;</p>	<p>Organizarea de activități de informare privind activitatea și problemele școlii;</p> <p>Creșterea calității educației în familie și implicarea părinților în viața școlară, participarea la lectorate sau activități cu tematică</p>

<p><b>provocărilor lumii de mâine și accentuare a dimensiunii europene a școlii, până în 2026;</b></p>	<p>Promovarea și valorizarea diversității culturale europene prin activități școlare și extrășcolare: Ziua Europeană limbilor, Ziua Europei, Ziua învățării nonformale, Săptămâna educației globale</p> <p>Realizarea anuală a activității ”Ziua porților deschise”;</p>	<p>Formarea cadrelor didactice în context european pentru o mai mare deschidere asupra problemelor școlii și a modalităților acestora de rezolvare</p> <p>Formarea elevilor și părinților în ceea ce privește înțelegerea diversității lumii în care trăim</p>	<p>Promovarea imaginii școlii în media locală prin apariții la televiziunea locală, în diferite;</p> <p>Dezvoltarea de programe de parteneriat european dar și local</p> <p>Diseminarea informațiilor acumulate la cursuri de formare din străinătate</p>	<p>aleasă la nivelul școlii</p>
--	--	--	---	---------------------------------

## ***VI. REZULTATE AȘTEPTATE***

### **1. CURRICULUM**

- Menținerea procentului de promovabilitate și chiar creșterea acestuia la 100 % în fiecare an școlar;
- Creșterea procentului de absolvenți admiși conform dorințelor și aptitudinilor acestora;
- Diversificarea CDȘ- oferte bine susținute și argumentate, activități de învățare atractive, prezentarea la final de an școlar a produselor finale în fața părinților;
- Creșterea palmaresului la concursurile și olimpiadele școlare;

- Competențe dobândite, la nivel minim, de către toți elevii cu CES dovedite prin integrarea armonioasă în colectivele claselor;
- Observarea unui progres înregistrat în urma evaluării interne și externe.

## **2. RESURSE UMANE**

- Îmbunătățirea vizibilă (prin evaluare internă/externă) a modalităților de predare-învățare- evaluare, folosirea metodelor activ participative, a metodelor diferențiate în funcție de particularitățile elevilor;
- Îmbunătățirea managementului situațiilor de criză, eliminarea bullyingului și violenței din mediul școlar,
- Participarea voluntară a cadrelor didactice la tot ce înseamnă viața școlii: coordonarea comisiilor pe domenii, implicarea în diferite activități educative;
- Promptitudine și corectitudine în realizarea sarcinilor;
- Cooperare permanentă;
- Diversificarea modalităților de relaționare cu familia, cu efect observabil în managementul ;
- Îmbunătățirea modului de îndeplinire a sarcinilor de serviciu în cazul personalului de îngrijire și pază.

## **3. RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE**

- Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;

- Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară; recuperarea pagubelor materiale, dacă acestea s-au produs;
- Suplimentarea veniturilor proprii și dezvoltarea parteneriatului cu părinții;
- Realizarea unei săli de sport adecvată desfășurării activităților sportive.
- Finalizarea construcției unui foisor pentru desfășurarea orelor în aer liber și pentru activități extracurriculare.
- Asigurarea funcționalității sistemului de supraveghere video și antiefracție;
- Înlocuirea mobilierului școlar deteriorat cu unul modern și ergonomic;
- Modernizarea mijloacelor de învățământ din dotarea laboratoarelor și cabinetelor;
- Înlocuirea sistemului de supraveghere video pe tot perimetrul școlii cât și în interior cu unul performant și ușor de accesat

#### **4. RELAȚII COMUNITARE**

- Informarea permanentă a ISJ Botoșani cu privire la rezultatele obținute, activitățile desfășurate;
- Stabilirea colaborărilor educative cu parteneri puternici (în sensul mediatizării, prestigiului în comunitate, valorii profesionale, recunoașterii valorice);
- Dezvoltarea parteneriatelor cu Mass Media audio, scrisă și online pentru creșterea vizibilității școlii în comunitate;
- Permanentizarea unor activități în comunitate, care pot deveni, în timp, marca școlii;

#### ***VII. ESTIMAREA ÎN TIMP A REALIZĂRII ACESTOR AȘTEPTĂRI***

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Elena Rareș” BOTOȘANI**  
 Tudor Vladimirescu, nr. 8, Tel/Fax.: 0231/511446,  
 e-mail: [scelenarares8@gmail.com](mailto:scelenarares8@gmail.com) <http://scoalaelenarares.ro>

Nr crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
1.	<b>CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ</b>	Menținerea procentului de promovabilitate;	x	x	x	x	x
		Creșterea procentului de absolvenți admiși conform dorințelor și aptitudinilor acestora;	x	x	x	x	x
		Diversificarea CDȘ- oferte bine susținute și argumentate, activități de învățare atractive, prezentarea la final de an școlar a produselor finale în fața părinților;	x	x	x	x	x
		Creșterea palmaresului la concursurile și olimpiadele școlare;	x	x	x	x	x
		Observarea unui progress înregistrat în urma evaluării interne și externe.	x	x	x	x	x
2.	<b>RESURSE UMANE</b>	Îmbunătățirea vizibilă (prin evaluare internă/externă) a modalităților de predare-învățare- evaluare, folosirea metodelor activ participative, a metodelor diferențiate în funcție de particularitățile elevilor;	x	x	x	x	x

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Elena Rareș” BOTOȘANI**  
 Tudor Vladimirescu, nr. 8, Tel/Fax.: 0231/511446,  
 e-mail: [scelenarares8@gmail.com](mailto:scelenarares8@gmail.com) <http://scoalaelenarares.ro>

	Participarea voluntară a cadrelor didactice la tot ce înseamnă viața școlii: coordonarea comisiilor pe domenii, implicarea în diferite activități educative, CONCURSURI, ;	x	x	x	x	x
	Îmbunătățirea managementului situațiilor de criză, eliminarea bullyingului și violenței din mediul școlar,	x	x	x	x	x
	Participarea voluntară a cadrelor didactice la tot ce înseamnă viața școlii: coordonarea comisiilor pe domenii, implicarea în diferite activități educative	x	x	x	x	x
	Promptitudine și corectitudine în realizarea sarcinilor;	x	x	x	x	x
	Cooperare permanentă;	x	x	x	x	x
	Diversificarea modalităților de relaționare cu familia, cu efect observabil în managementul clasei;	x	x	x	x	x
	Îmbunătățirea modului de îndeplinire a sarcinilor de serviciu în cazul personalului de îngrijire și pază.	x	x	x	x	x



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Elena Rareș” BOTOȘANI**  
 Tudor Vladimirescu, nr. 8, Tel/Fax.: 0231/511446,  
 e-mail: [scelenarares8@gmail.com](mailto:scelenarares8@gmail.com) <http://scoalaelenarares.ro>

<b>3.</b>	<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;	x	x	x	x	x
		Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară; recuperarea pagubelor materiale, dacă acestea s-au produs;	x	x	x	x	x
		Suplimentarea veniturilor proprii prin oferta de servicii educaționale susținute financiar de părinți, sponsorizări;		x	x	x	x
		Realizarea unei săli de sport adecvată desfășurării activităților sportive.	x	x	x	x	x
		Construirea unui foisor pentru activități extracurriculare.	x	x			
		Înlocuirea gardului care împrejmuiește perimetrul școlii;	x	x	x	x	
		Înlocuirea mobilierului școlar deteriorat cu unul modern și ergonomic;	x	x	x	x	
		Modernizarea mijloacelor de învățământ din dotarea laboratoarelor și cabinetelor;		x	x	x	x
		Înlocuirea sistemului de supraveghere video pe tot perimetrul școlii cât și în interior cu unul performant și ușor de accesat	x				

<b>4.</b>	<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	Informarea permanentă a ISJ Botoșani și a comunității locale, cu privire la rezultatele obținute, activitățile desfășurate;	x	x	x	x	x
		Stabilirea colaborărilor educative cu parteneri puternici (în sensul mediatizării, prestigiului în comunitate, valori profesionale, recunoașterii valorice);	x	x	x	x	x
		Utilizarea Mass Media audio, scrisă și online pentru creșterea vizibilității școlii în comunitate;	x	x	x	x	x
		Permanentizarea unor activități în comunitate, care pot deveni, în timp, marca școlii;	x	x	x	x	x

### ***VIII. IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC***

#### **1. ACȚIUNI**

##### **Realizarea și implementarea proiectului de dezvoltare instituțională**

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2021 - 2022, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional.

El este avizat de Consiliului de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente

manageriale ale școlii. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul Managerial anual al școlii

**Pentru implementarea cu succes a planului strategic:**

- Planul strategic va fi transformat în planuri manageriale anuale, care vor fi revizuite și modificate cu regularitate;
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista cu responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare);
- Prin Consiliu de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

**IMPLEMENTAREA PDI** – ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

**MONITORIZAREA** acestui plan se va realiza pe parcursul următorilor 4 ani urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se va urmări :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- discuții și chestionare aplicate părinților
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral

## **2. EVALUAREA**

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2025- 2026 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit. Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații în care performanța este mai mică decât așteptările Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:
- autoevaluare; interevaluări; declarații de intenții; interviuri de evaluare; observații folosind ghiduri de observație; fișe de apreciere; diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului; chestionare.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

### 3. EVALUARE INTERNĂ

<b>Puncte critice în cadrul procesului de implementare a planului i strategic</b>	<b>Acțiuni</b>
Implementarea planului strategic nu este luată în serios	Conform planului managerial va fi evaluate realizarea fiecărui obiectiv;
Intervalele de timp nu sunt respectate	Lunar, în Consiliul de Administrație, se va urmări respectarea termenelor calendaristice și se vor propune măsuri de remediere;
Elementele care nu au fost implementate nu sunt discutate, rămânând ca sarcini neîndeplinite	Sarcinile neîndeplinite vor fi reprogramate, după analiza cauzelor; vor fi trasate noi responsabilități;
Oportunitățile externe sunt refuzate conștient și/sau nu sunt revizuite	Se va analiza trimestrial modificarea condițiilor externe și apariția de noi oportunități.

#### Studii:

<b>De impact</b>	Se va urmări atingerea obiectivelor propuse. Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului. Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a propus în școală.
------------------	--

<b>Asupra rezultatelor în timp</b>	Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse; Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele pe durata medie; Se va previziona impactul.
<b>Asupra rezultatelor imediate</b>	Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor așteptate.

4. **EVALUARE EXTERNĂ:** Va fi realizată de reprezentanții ISJ Botoșani, ARACIP și ai Ministerului Educației

#### 5. **INDICATORII DE PERFORMANȚĂ**

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală.

Dintre posibیلی indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru

Programul activității de monitorizare și evaluare

- Frecvența monitorizării.
- Datele întâlnirilor de analiză.
- Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor.
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.
- Urmărirea progresului în atingerea țintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității în Consiliul de administrație al școlii.

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Elena Rareș” BOTOȘANI**  
Tudor Vladimirescu, nr. 8, Tel/Fax.: 0231/511446,  
*e-mail: scelenarares8@gmail.com* <http://scoalaelenarares.ro>

-Evaluarea progresului în atingerea țintelor.

-Actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării Consiliului de administrație

ANUAL - Comisia de Elaborare și reactualizare PDI

Director,  
Prof. Artimizia Merticaru